

Niveau 3 : pédagogie - enseignement

Pour chaque élément pédagogique intégré à la formation, le formateur doit :

- Situer l'élément pédagogique dans le cursus (Cf. supra)
- Spécifier les tâches à exécuter en rapport avec chaque composante/élément du cursus
 - o Décomposer l'élément pédagogique en tâches et sous-tâches (exemple : terminographie, recherche documentaire, contrôle de qualité)
 - o Identifier, pour chaque élément de cursus, les tâches corrélées aux compétences escomptées après maîtrise dudit élément
 - o Rédiger les cahiers des charges correspondants
- Élaborer un chemin critique de l'exécution des tâches en rapport avec les compétences attendues
- Connaître les ressources exploitables/pertinentes
- Connaître les principaux fondements théoriques applicables
- Être en mesure, au besoin, de présenter et expliquer ces fondements théoriques
- Connaître et comprendre le fonctionnement des outils d'exécution existants
- Être capable de mettre en œuvre les outils requis
- Créer un plan de cours (au sens général)
 - o Lister les tâches auxquelles ce cours se rapporte directement ou indirectement
 - o Convertir en « learning outcomes »
 - o Convertir en compétences
 - o Identifier les prérequis (quels autres cours nourrissent le cours considéré)
 - o Définir le mode de vérification des prérequis
 - o Dresser l'organigramme des objectifs en rapport avec les compétences
 - o Identifier les étapes et les organiser (priorités, séquences)
 - o Élaborer les contenus
 - o Créer les supports
 - o Choisir le mode d'enseignement adapté
 - o Optimiser
- Définir les critères de mesure de qualité/compétences/niveau par tâche
 - o Expliquer et justifier ces critères
 - o Présenter les conditions de leur mise en œuvre
 - o Proposer des évaluations fondées sur ces critères.
- Réévaluer en permanence ses pratiques et mettre à jour ses savoirs et compétences

Niveau 4 : environnement

Le formateur doit :

- Être capable de s'intégrer à une équipe pédagogique
- Au besoin, être capable d'animer une équipe pédagogique
- Exprimer et appliquer tout code de déontologie applicable
- Être capable d'agir en chef de projet par rapport aux stagiaires
- Savoir gérer le temps et les ressources
- Être capable d'enseigner la gestion du temps et des ressources
- Savoir gérer le stress
- Être capable d'enseigner la gestion du stress
- Savoir prendre des décisions et justifier ses choix
- Être capable de former à la prise de décisions et à la gestion de priorités
- Prendre en compte toutes les contraintes applicables selon les situations et de les expliquer clairement
- Être capable de former à la prise en compte toutes les contraintes applicables selon les situations
- (spécifications, délais, budgets)
- Être soucieux de développer, chez les stagiaires :
 - o La rigueur
 - o Le souci de la qualité
 - o La curiosité
 - o Les stratégies d'apprentissage
 - o L'esprit d'analyse et de synthèses